



*Allegato A – Servizio Civile Universale Italia*

**SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO ASSOCIATO AL PROGRAMMA DI  
INTERVENTO DI SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE – ITALIA – Avviso 2025**

**TITOLO DEL PROGETTO:**

**SCUOLA LABORATORIO DI CRESCITA**

**SETTORE ED AREA DI INTERVENTO:**

Educazione e promozione culturale, paesaggistica, ambientale, dello sport, del turismo sostenibile e sociale.

Area di intervento: Attività di tutoraggio scolastico – Lotta all'evasione e all'abbandono scolastico

**DURATA DEL PROGETTO:**

12 mesi

**OBIETTIVO DEL PROGETTO:**

Garantire il benessere degli alunni in tutto il loro percorso scolastico, creando un ambiente in cui essi si sentano a proprio agio, siano accettati e valorizzati per le proprie caratteristiche e potenzialità da compagni, insegnanti, personale scolastico, in modo da facilitare, motivare e finalizzare il loro processo formativo.

Inoltre il progetto intende potenziare l'offerta formativa della scuola attraverso la realizzazione di azioni di "accompagnamento" degli alunni con Bisogni educativi speciali (disabilità, DSA/EES e svantaggio) verso una maggiore autonomia ed un'aumentata autostima grazie a percorsi educativo-didattici mirati ad incrementare il successo formativo ed il benessere all'interno del contesto scolastico nel rispetto dell'identità personale, sociale e culturale di ciascuno. A fronte di una percentuale, in costante crescita, di alunni con disagi di diversa origine e che nascondono debolezze e fragilità, l'obiettivo generale del progetto è educare bambini che assumano un atteggiamento empatico e sinergico verso l'ambiente che li circonda e le persone della loro comunità. Si vogliono trasmettere loro competenze e conoscenze specifiche relative al rispetto e alla tutela dell'ambiente, all'osservazione di ciò che li circonda, alla produzione di oggetti artistico-espressivi, alla solidarietà, alla tolleranza e al senso di responsabilità. Allo stesso tempo, il progetto vuole stimolare lo sviluppo di competenze sociali e trasversali, anche attraverso il gioco, specie nell'infanzia, come mezzo per favorire l'apprendimento efficace mediante l'utilizzo di spazi e materiali diversi, che assumono di per sé la valenza di sussidi educativi.

I diversi Istituti comprensivi e scuole medie, elementari e materne presenti nel territorio cittadino e della provincia di Asti, sedi di attuazione del presente progetto, per finalità istituzionali realizzano attività analoghe. Pertanto, considerando l'ambito di intervento e i destinatari delle azioni delle singole sedi, in relazione al contesto di appartenenza e ai bisogni/criticità rilevati è possibile individuare obiettivi generali comuni.

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Risultati attesi</b>
Favorire l'integrazione degli alunni, non certificati hc che mostrano difficoltà linguistiche, relazionali socio-culturali, comportamentali e/o di attenzione, di coordinazione motoria,...	Migliorato il livello di autonomia e di percezione di sé stessi e degli altri.	Diminuzione degli episodi di mancato rispetto delle regole e conflitto. Miglioramento nelle relazioni con i pari e con gli adulti.
Assumere ruoli che siano funzionali allo sviluppo di un'immagine positiva di sé, della propria autostima e a stimolare l'autonomia e l'iniziativa personale.	Migliorato il livello di autonomia e di imprenditorialità degli alunni.	Acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e del proprio ruolo; miglioramento dell'autonomia e della capacità imprenditoriale.
Saper collaborare in gruppo per la realizzazione di un obiettivo finale, potenziando l'uso della lingua italiana al fine di migliorare il proprio stile di apprendimento.	Migliorato e potenziato l'uso corretto della lingua italiana.	Miglioramento delle capacità di apprendimento e di studio attraverso un uso più approfondito della lingua italiana.
Saper collaborare con il gruppo per la realizzazione di un obiettivo finale, svolgendo la propria parte di lavoro in maniera adeguata.	Migliorato il livello di partecipazione e collaborazione con compagni ed adulti.	Sviluppo e consolidamento di capacità relazionali ed espressive; acquisizione di una maggior consapevolezza di sé e delle proprie attitudini.
Acquisire consapevolezza dell'importanza della salvaguardia del territorio da ogni forma di inquinamento.	Sviluppate le capacità di svolgere una corretta raccolta differenziata e di trasmettere le proprie conoscenze, anche in ambienti esterni alla scuola.	Sensibilizzazione di tutti gli alunni dell'istituto circa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'importanza di una corretta raccolta differenziata, sia a scuola sia a casa.</li> <li>○ il rispetto e la cura dell'ambiente esterno alla scuola.</li> </ul>

<p>Favorire l'integrazione degli alunni disabili attraverso percorsi educativo-didattici che permettano ai soggetti più fragili di sviluppare le competenze di base.</p>	<p>Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze di base nelle varie discipline. Miglioramento del senso di appartenenza al gruppo.</p>	<p>Miglioramento delle capacità di apprendimento attraverso l'utilizzo di specifici strumenti di facilitazione. Maggiore inclusione degli alunni nel gruppo-classe.</p>
<p>Sostenere l'alunno favorendone l'integrazione socio-relazionale all'interno del gruppo dei pari anche in un'ottica multiculturale.</p> <p>Facilitare l'uso della lingua italiana per gli alunni stranieri e/o alunni in difficoltà comunicativa.</p>	<p>Promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse</p> <p>Attivare percorsi di studio guidato in orario scolastico ed extrascolastico attraverso gruppi strutturati</p> <p>Ripetizione di lezioni in lingua italiana ed esercitazioni aggiuntive sia in orario scolastico che extrascolastico</p>	<p>Creazione di un clima positivo all'interno della classe che valorizzi la diversità e le specificità di ogni alunno.</p> <p>Creazione di un laboratorio multiculturale.</p> <p>Promozione di un ambiente sereno a scuola che renda più facili i rapporti con e fra le famiglie di origini e culture diverse.</p> <p>Creazione di gruppi di recupero e potenziamento tra pari coinvolgendo la totalità degli alunni stranieri e/o in difficoltà comunicativa. Apertura della scuola in orario extrascolastico per il 10-15% in più dell'orario previsto. Prolungamento del tempo di permanenza a scuola di alunni con difficoltà di apprendimento e provenienti da famiglie strumentalmente carenti.</p>
<p>Garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.</p>	<p>Favorire l'acquisizione dei saperi minimi di base per un percorso di apprendimento più autonomo e responsabile</p> <p>Far acquisire un metodo di studio più strutturato e organizzato anche con lavori di gruppo</p>	<p>Diminuzione, di almeno il 10% del tasso di dispersione scolastica con il controllo delle frequenze. Miglioramento del successo scolastico per il singolo alunno mediante votazioni migliori. Attivazione di nuovi laboratori didattici e potenziamento di quelli esistenti. Miglioramento riscontrabile nelle schede di valutazione.</p>

<p>Permettere di acquisire sicurezza e autostima.</p>	<p>Promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità  Recuperare e sostenere la motivazione, valorizzando le competenze e le potenzialità specifiche di ognuno.  Sviluppare la capacità di dare il proprio contributo fattivo al raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Miglioramento dell'autostima.  Aumentodellamotivazionedegli alunni nell'utilizzodeglistrumentimultimediali, finalizzato a migliorare gli apprendimenti.</p>
<p>Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie</p>	<p>Utilizzare l'alfabetizzazione informatica per lo studio e l'uso consapevole dei nuovi strumenti digitali.</p>	<p>Incremento fino al 20% di alunni che partecipano al laboratorio informatico.  Riduzione del 20% dei rischi collegati all'uso di internet, contrasto del cyber bullismo e aumento della consapevolezza delle problematiche legate all'utilizzo del web.</p>
<p>Promuovere il dialogo scuola-famiglia-alunni.</p> <p>Fornire strumenti e servizi adeguati alle famiglie in condizione di difficoltà.</p>	<p>Aiutare le famiglie a consolidare l'appartenenza alla comunità locale costruendo un percorso educativo efficace.</p> <p>Garantire servizi di accoglienza degli alunni con tempi scuola più flessibili e coordinati con le esigenze di trasporto e lavorative.</p>	<p>Coinvolgimento maggiore delle famiglie, anche attivando relazioni in ambito extrascolastico con la comunità locale (facilitato dalla realtà protetta tipica dei piccoli paesi).</p> <p>Aumento del 30% degli incontri fra famiglie ed operatori scolastici.</p> <p>Allungamento dei tempi di pre e post scuola i (fino a mezzora in più al giorno) e accoglimento delle richieste dei fruitori (fino al 20% in più).</p>

#### **RUOLO ED ATTIVITÀ DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

##### **Preparazione degli operatori volontari**

##### **Azioni**

- Partecipazione all'incontro di accoglienza e benvenuto organizzato dal Comune di Asti, alla presenza del Sindaco e delle autorità e dell'O.L.P. per la presentazione del progetto (presso UNI-ASTISS, in collaborazione con l'ente partner del progetto Tesc e diffuso tramite i canali di APL-CPI Asti, partner del progetto);
- Partecipazione al percorso di formazione generale, che li aiuterà ad inserirsi nel ruolo, in quell'occasione conosceranno anche il tutor di riferimento;
- Inserimento nelle sedi di attuazione nelle quali verranno affiancati dall'O.L.P.;
- Conoscenza del personale presente nelle sedi di attuazione, dei responsabili, degli spazi e delle risorse delle sedi
- Partecipazione nel primo mese all'incontro di presentazione del co-programma "INTRECCI EDUCATIVI" e dei relativi progetti organizzato in collaborazione con gli

enti rete del programma Associazione Genitorinsieme, Associazione 360 presso UNI-ASTISS – Ente rete del programma - e diffuso tramite i canali di APL-CPI Asti, partner del progetto come descritto nelle modalità, nella scheda programma.

### **Preparazione degli operatori volontari attraverso la presentazione delle attività dell'ente.**

Gli operatori volontari:

- leggeranno i progetti/attività già messi in atto al fine di un aggiornamento
- affiancheranno il personale degli uffici e delle sedi con l'intento di conoscere le modalità di lavoro.
- Partecipazione a spazi specifici di riflessione per concordare con l' O.L.P. le singole attività da svolgere, mansioni, orario, calendario e quant'altro sarà ritenuto indispensabile ai fini della verifica del servizio svolto precisando che le modifiche, vista la situazione pandemica in continuo evolversi, potranno avvenire anche in corso d'opera. Verrà così scritto e controfirmato dall'O.L.P. e dal volontario il patto di servizio che verrà inviato all'ufficio del servizio civile dell'ente capofila per la controfirma.
- Partecipazione al percorso di formazione specifica e successivo affiancamento in una iniziale co-progettazione degli interventi;
- Affiancamento all'O.L.P. e graduale inserimento all'interno dei percorsi previsti;

All'interno delle diverse aree di intervento i volontari saranno chiamati a svolgere le attività insieme ai bambini.

#### **PLESSI INFANZIA**

Il ruolo dei volontari dovrà essere quello di affiancamento e supporto alle insegnanti nelle varie attività didattiche, di routine e laboratoriali (compresi i laboratori ludico-linguistici per bimbi stranieri e i percorsi emozionali per bimbi con difficoltà relazionali) durante la giornata scolastica, adottando un comportamento improntato al senso di responsabilità, tolleranza, equilibrio partecipando con impegno alle attività volte alla realizzazione del progetto anche in contesti di uscite didattiche.

#### **PLESSI PRIMARIE**

Supportare i docenti nell'inserimento e nella socializzazione di alunni stranieri e/o con difficoltà linguistiche.

Favorire la relazione positiva tra gli alunni, stimolando la creatività, la motivazione, la curiosità e l'acquisizione di competenze di autoregolazione e di consapevolezza di sé.

Affiancare i docenti nelle attività laboratoriali a carattere ambientale ed ecologico.

Collaborare con gli operatori di enti partner nella gestione delle attività di doposcuola.

#### **PLESSI SECONDARIE**

Il volontario in servizio presso le sedi dovrà:

- fornire affiancamento/supporto ai docenti ed agli alunni stranieri durante le attività del laboratorio di alfabetizzazione di Italiano L2 agevolando l'inserimento e la socializzazione di alunni stranieri e/o con difficoltà linguistiche.
- favorire la relazione positiva tra gli alunni, stimolando la motivazione, la curiosità e l'acquisizione di competenze di autoregolazione e di consapevolezza di sé; aiutare il docente e l'eventuale esperto esterno nel guidare gli alunni durante le attività di promozione del benessere a scuola e di prevenzione dei conflitti, del bullismo e del cyberbullismo in ottica inclusiva.
- collaborare con i docenti nella realizzazione di testi in CAA per l'inclusione degli alunni disabili e nella loro collocazione all'interno della "biblioteca" scolastica.
- collaborare alla realizzazione di mappe facilitate per l'inclusione e l'aiuto nello studio per gli alunni con DSA/EES e in generale per tutti i ragazzi con difficoltà di apprendimento (anche non

ufficialmente diagnosticate) dando vita ad un archivio di mappe per lo studio a disposizione di tutti gli alunni.

Il progetto prevede in particolare l'affiancamento e il supporto dei volontari per migliorare, in questa fase, l'accoglienza degli alunni con particolare riferimento ai bambini stranieri, in situazione di disagio o con difficoltà di socializzazione/comunicazione. Tale supporto viene attuato, di concerto con gli operatori di progetto e in particolare con gli insegnanti coinvolti, in attività laboratoriali di varia natura (giochi di gruppo, letture drammatizzate, lavori creativi, scambi con modalità di classi aperte...), al fine di dotare tutti gli alunni dei prerequisiti necessari per instaurare delle relazioni comunicative e per realizzare un clima di classe basato sullo star bene a scuola, fin dai primi giorni. Verranno quindi individuati percorsi educativi di recupero motivazionale, disciplinare e metodologico con lo scopo fondamentale di prevenire l'abbandono scolastico e promuovere il successo scolastico che rendano possibile lo sviluppo dei linguaggi e della comunicazione secondo le potenzialità di ciascuno.

Proprio in quest'ottica, il volontario ricoprirà il ruolo di facilitatore all'interno delle classi e delle pluriclassi, essenziale soprattutto nella prima fase dell'inserimento per semplificare le difficoltà linguistiche e per favorire la riflessione sulle regole di convivenza civile.

I volontari, dopo la fase dell'accoglienza iniziale, saranno impegnati durante l'intero anno scolastico in:

- Partecipazione alla programmazione educativa con i docenti di classe e di sostegno;
- affiancamento dei docenti durante le attività di classe in funzione di facilitatore per gli allievi stranieri e/o in situazione di disagio durante l'accoglienza;
- affiancamento degli allievi, con particolare riferimento alle situazioni di handicap o disagio, durante le attività di classe in funzione di facilitatore dell'inserimento e della condivisione della vita di classe;
- aiuto nelle attività in aula di cooperative learning;
- collaborazione con i docenti per la preparazione di materiale didattico strutturato e specifico per l'acquisizione di diverse abilità;
- programmazione e attivazione di laboratori linguistici, di recupero, sviluppo, consolidamento e potenziamento delle attività di educazione espressiva, creativa e linguistica;
- supporto agli operatori durante, durante gli intervalli e durante le attività di gioco anche per agevolare la fase socializzante per gli alunni;
- eventuale partecipazione a corsi di formazione rivolti ai docenti;
- partecipazione a concorsi o iniziative rivolte agli alunni su particolari tematiche trasversali: educazione ambientale, multiculturale, alla salute, alimentare...;
- partecipazione a uscite didattiche previste sul territorio con particolare attenzione all'organizzazione delle stesse, alla preparazione dal punto di vista didattico (spunti culturali, connotazione logistica, percorsi turistici...);
- collaborazione, con gli insegnanti ed i collaboratori scolastici del plesso, al potenziamento dei servizi di pre e post scuola rivolti agli alunni i cui genitori abbiano particolari esigenze lavorative e di trasporto;
- supporto alla programmazione di incontri con le famiglie per coordinare la predisposizione dei servizi a loro rivolti che tengano conto di eventuali esigenze specifiche.

### **Attività condivise con tutte le sedi di progetto del co-programma**

Tutte le attività qui di seguito descritte saranno condivise e approfondite dagli operatori volontari che realizzeranno il sito **web dinamico di networking** attraverso il quale verranno condivisi i risultati tra tutti coloro che hanno partecipato alla realizzazione dei progetti che partecipano al co-programma di intervento.

Gli operatori volontari del progetto "**Scuola laboratorio di Crescita**" parteciperanno all'elaborazione e somministrazione del Questionario, realizzato in collaborazione con il partner di rete Associazione Genitorinsieme OV Onlus, finalizzato a produrre una riflessione individuale

e collettiva, nei consigli di classe di tutte le scuole dei progetti afferenti al programma in merito alla partecipazione attiva degli alunni e delle loro famiglie alla vita scolastica. I risultati della ricerca/azione verranno condivisi con le scuole dei territori coinvolti, con tutti i volontari del programma e con la cittadinanza, durante l'incontro di restituzione dei risultati del programma a cura dell'ente referente.

<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Azioni/Attività</b>	<b>Ruolo del volontario</b>
Raccogliere le narrazioni dell'utenza del territorio relativamente alle loro impressioni, pareri e suggerimenti.	Redazione di una traccia di intervista/questionario. Somministrazione dell'intervista/questionario e rilevazione dei dati. Redazione di un report che presenti durante l'incontro/confronto finale del programma, i dati raccolti nei territori coinvolti.	Collaborare all'ideazione di una traccia di intervista/questionario.  Collaborazione alla somministrazione del questionario attraverso i canali social e in presenza, presso le sedi. Supporto e accompagnamento alla compilazione del questionario.  Redigere un report in collaborazione con gli olp di tutte le sedi coinvolte utile a "fotografare" la situazione dell'esistente e offrire spunti per azioni future.

### **ATTIVITA' ESTIVE E RIPROGRAMMAZIONE**

I volontari tutti, in orario antimeridiano, presteranno servizio presso la propria sede di riferimento o eventualmente altra sede per un periodo comunque inferiore ai 60 giorni come da normativa vigente, continuando la collaborazione con l'O.L.P. e collaboreranno, in alternativa con l'O.L.P. presente svolgeranno le seguenti attività: risistemazione delle biblioteche di plesso e, dove possibile, catalogazione e archiviazione informatizzata (creazione di tabelle excel per autore/titolo/tematica); riordino delle aule scolastiche (raccolta e catalogazione carte geografiche e cartelloni), eventuale ripristino dei laboratori; programmazione delle attività per il successivo anno scolastico; realizzazione dove richiesto di un archivio informatizzato di mappe concettuali per gli alunni con disabilità e DSA, creazione di un archivio informatizzato di materiali facilitati per alunni con BES suddivisi per discipline e per classi, quale risorsa a disposizione dei docenti per favorire il successo formativo dei ragazzi.

Nello specifico:

#### **IC 1**

Si prevedono attività di supporto nei centri estivi gestiti dalla Cooperativa Vedogiovane e dall'A.S.D. Play Asti. Le due associazioni collaborano stabilmente con l'Istituto per l'erogazione durante l'intero anno scolastico dei seguenti servizi:

- Cooperativa Vedogiovane, gestione doposcuola presso la scuola Jona;
- A.S.D. Play Asti, gestione prescuola e doposcuola presso la scuola Ferraris.

Si prevedono anche attività di riordino e risistemazione delle biblioteche scolastiche, dei laboratori, dei devices informatici dislocati nei quattro plessi coinvolti nel progetto.

## Monitoraggio

- Partecipazione a spazi specifici di riflessione da concordare con l' O.L.P. : singole attività da svolgere, di programmazione e coordinamento periodici con l'O.L.P. per la verifica dell'andamento del progetto e il piano concordato degli impegni settimanali.
- Partecipazione agli incontri di tutoraggio.
- Compilazione di questionari per la rilevazione dell'andamento del progetto e delle competenze iniziali.

## Conclusione e valutazione del servizio

- Compilazione del questionario sulle competenze acquisite al termine del progetto.
- Compilazione di un questionario finale e somministrazione dello stesso ai destinatari del progetto per la valutazione complessiva del progetto e del servizio (trasversale a tutti i progetti del programma).
- Collaborazione all'elaborazione di un documento finale (insieme agli enti coprogrammanti, agli O.L.P., agli OV delle varie sedi e con l'ente rete del programma Associazione Genitorinsieme, che contenga i dati essenziali sugli esiti dei questionari somministrati da presentare all'evento conclusivo.
- Partecipazione all'evento finale in plenaria (tra il 10 e il 12 mese come descritto alla scheda programma) sulla diffusione dei risultati dei progetti e del programma organizzato in collaborazione con gli enti co-programmanti, gli enti rete del programma Associazione Genitorinsieme, Associazione 360 (presso UNI-ASTISS – Ente rete del programma - e diffuso tramite i canali di APL-CPI Asti, partner del progetto) (come descritto nelle modalità, nella scheda programma).

### SEDI DI SVOLGIMENTO POSTI DISPONIBILI, SERVIZI OFFERTI:

Codice sede	Ente di accoglienza	Sede/Indirizzo	Comune	OV richiesti
202328	Istituto Comprensivo 1	Scuola Infanzia Miroglio – C.so Genova 24	Asti	3 di cui 1 GMO
202327	Istituto Comprensivo 1	Scuola Infanzia Lina Borgo – Via Vigna 26	Asti	3
202326	Istituto Comprensivo 1	Scuola Primaria Ferraris – Via Galvani 3	Asti	2 di cui 1 GMO
202329	Istituto Comprensivo 1	Scuola Secondaria 1° grado Jona – Via Sardegna 5	Asti	1
231969	Istituto Comprensivo 4	Infanzia “Bosco dei Partigiani” - Piazza Vittorio Veneto 6	Asti	2 di cui 1 GMO
231967	Istituto Comprensivo 4	Infanzia “Agazzi” - Via Sant'Evasio 60	Asti	2 di cui 1 GMO
231971	Istituto Comprensivo 4	Infanzia “Cattedrale” - Via Milliavacca 13	Asti	2 di cui 1 GMO
231972	Istituto Comprensivo 4	Primaria “Dante Alighieri” - Corso Dante Alighieri 88	Asti	3 di cui 1 GMO
231975	Istituto Comprensivo 4	Primaria “Salvo D'Acquisto” - Via Salvo D'Acquisto 18	Asti	3 di cui 1 GMO
231973	Istituto Comprensivo 4	Primaria “Domenico Savio” - Via Alfonso Tosi 24	Asti	3 di cui 1 GMO

231974	Istituto Comprensivo 4	Primaria "Guglielmo Oberdan" - Via Statale Fraz. Portacomaro Stazione 11	Asti	1
231960	Istituto Comprensivo 4	Scuola Secondaria 1° grado Brofferio – Cso XXV Aprile 2	Asti	2 di cui 1 GMO
232071	Istituto Comprensivo 5	Scuola Primaria Buonarroti – Via Rabioglio 2	Asti	3 di cui 1 GMO
232074	Istituto Comprensivo 5	Scuola Primaria e Infanzia Donna – Via alle scuole 25 Fraz. Serravalle	Asti	4 di cui 1 GMO
232075	Istituto Comprensivo 5	Scuola Primaria Rio Crosio – C.so XXV Aprile 151	Asti	4 di cui 1 GMO
232082	Istituto Comprensivo 5	Scuola Infanzia Rio Crosio – Via Fregoli	Asti	1
232067	Istituto Comprensivo 5	Scuola Infanzia XXV – C.so XXV Aprile 210	Asti	3 di cui 1 GMO
232062	Istituto Comprensivo 5	Scuola Secondaria 1° grado Martiri – Via G. Invrea 1	Asti	2
219278	IO VALGO Società Cooperativa Sociale	BEST Scuola Bilingue Piazza Catena 5	Asti	3 di cui 1 GMO
159000	Istituto Comprensivo delle 4 valli	Scuola dell'Infanzia di Castelnuovo Belbo - Piazza Municipio 1	Castelnuovo Belbo	1
159022	Istituto Comprensivo delle 4 valli	Scuola primaria di Castelnuovo Belbo - Via Garibaldi 6	Castelnuovo Belbo	1
159019	Istituto Comprensivo delle 4 valli	Scuola Primaria di Bubbio - Piazza delle scuole 1	Bubbio	1
159051	Istituto Comprensivo delle 4 valli	Scuola Primaria di Monastero Bormida e Scuola Secondaria 1° grado - Via Verdi 12	Monastero Bormida	2
159053	Istituto Comprensivo delle 4 valli	Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado di Vesime - Via Einaudi 1	Vesime	2 (di cui 1 GMO)
222897	Istituto Comprensivo delle 4 valli	Scuola Primaria di Loazzolo - Via Umberto Primo, 1	Loazzolo	1
159049	Istituto Comprensivo delle 4 valli	Scuola Primaria di Incisa Scapaccino e Scuola Secondaria 1° grado - Piazza Ferraro, 10	Incisa Scapaccino	2 (di cui 1 GMO)
159050	Istituto Comprensivo delle 4 valli	Scuola Secondaria di 1° grado di Mombaruzzo - Via Savona 16	Mombaruzzo	1
222896	Istituto	Scuola dell'Infanzia "Sacro	Calamandrana	1

	Comprensivo delle 4 valli	cuore di Gesù" di Calamandrana - Via Roma 27		
159037	Istituto Comprensivo Nizza Monferrato	Scuola Infanzia Colania – Regione Colania 10	Nizza Monferrato	1
159044	Istituto Comprensivo Nizza Monferrato	Scuola Primaria Rossignoli – Piazza Marconi 46	Nizza Monferrato	1
159046	Istituto Comprensivo Nizza Monferrato	Scuola Secondaria 1° grado Dalla Chiesa – Regione Campolungo 1	Nizza Monferrato	1
159008	Istituto Comprensivo Canelli	Scuola Primaria e Secondaria 1° grado C. Gancia – Piazza della Repubblica 3	Canelli	2 (di cui 1 GMO)
159043	Istituto Comprensivo Canelli	Scuola Primaria G.B.Giuliani – piazza della Repubblica 2	Canelli	1

**EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI DI SERVIZIO ED ASPETTI ORGANIZZATIVI:**

- Disponibilità ad una flessibilità dell’orario per poter adattare gli interventi alle esigenze degli utenti destinatari.
- Eventuale impegno saltuario e programmato nei giorni prefestivi in occasione di manifestazioni o eventi.
- Disponibilità a missioni sul territorio e fuori dal territorio (uscite didattiche, viaggi di istruzione della durata di un giorno o più).
- Disponibilità a cambiamento di sede di servizio il base alla riprogrammazione degli orari per le attività estive, secondo la normativa vigente
- Disponibilità ad essere impiegati direttamente dall’ente capofila (Comune di Asti), se necessario, nel periodo estivo e /o di sospensione dell’attività didattica, secondo la normativa vigente.

**GIORNI SERVIZIO SETTIMANALI E ORARIO:**

N° Ore Servizio Settimanale : **25**  
 N° Giorni Servizio Settimanali : **5**  
 N° Ore Annuo : **1145**

**CARATTERISTICHE DELLE COMPETENZE ACQUISIBILI:**

Al termine del percorso di Servizio Civile verrà rilasciato agli Operatori Volontari l’Attestato Specifico redatto dal Comune di Asti in collaborazione con il Centro per l’Impiego territoriale. Il rilascio dell’attestato specifico, sarà accompagnato da un Competence Badge, per la rappresentazione di conoscenze, abilità, competenze trasversali e competenze acquisite. Tale strumento è evidence based, archiviabile, trasportabile e trasferibile e sarà erogato agli operatori volontari in accompagnamento all’attestato specifico in cui saranno indicate le competenze maturate all’interno del proprio specifico progetto e riferibili anche alle Competenze Chiave di Cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l’informazione.

Gli operatori volontari che frequentano un percorso universitario potranno, previo confronto con le singole facoltà, vedere riconosciuti crediti formativi o parte di tirocini curriculari.

**EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:**

PER TUTTE LE SEDI: Diploma di scuola secondaria di secondo grado anche in corso di conseguimento.

**DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:**

Sistema di selezione accreditato e visibile negli allegati

**FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

La formazione generale è condotta internamente con formatori dell'ente, integrata da esperti esterni per alcuni moduli presso i locali dell'Informagiovani del Comune di Asti e di UniAstiss. Avrà una durata di 45 ore comprese nel monte ore di servizio.

L'obiettivo iniziale è costruire un gruppo coeso, analizzando motivazioni e valori per creare un'identità comune di "giovani in servizio civile".

I moduli di formazione generale saranno affiancati da formazione specifica offerta da enti accreditati, per aumentare la consapevolezza del significato del servizio civile.

**FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

La formazione specifica è progettata per fornire ai volontari le conoscenze e competenze fondamentali all'inizio del servizio. Essa si svolgerà attraverso lezioni frontali, autoformazione con materiali cartacei e digitali, e momenti pratici sul campo, con l'affiancamento di esperti. La formazione include metodologie didattiche laboratoriali, cooperative learning e strategie relazionali, garantendo un approccio attivo e partecipativo.

Il monitoraggio del percorso formativo avverrà tramite questionari di gradimento.

<i>Modulo formazione</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Durata</i>	<i>Luogo</i>	<i>Gestione</i>
<b>Modulo 1: Sicurezza a scuola</b>	Normativa riguardo la sicurezza sul lavoro all'interno della struttura scolastica. Rischi generali e rischi specifici. <i>Ogni sede ha la facoltà di adattare le ore di formazione in base alla normativa di riferimento e alle sue peculiarità e specificità.</i>	<b>4 h</b>	<b>Asti</b>  <b>Loro sedi</b>	<b>Istituto Monti per tutti gli IC di Asti</b>  <b>Dott.ssa Patrizia Brignolo per I.C. Nizza, I.C. 4 Valli, I.C. Canelli.</b>
<b>Modulo 2: Piano Triennale</b>	Contesto, Scelte strategiche, Offerta Formativa,			<b>IC1, IC4, IC5,</b>

<b>dell'Offerta Formativa d'Istituto</b>	Organizzazione dell'Istituto. Le relazioni con gli utenti e con il territorio	<i>8 h</i>	<i>Presso ciascuna sede</i>	<i>BEST, IC Nizza e IC Canelli, IC 4 Valli</i>
<b>Modulo 3: I regolamenti dell'Istituto</b>	Conoscenza dei documenti fondamentali di <b>Cittadinanza attiva</b> : il Regolamento d'Istituto, il Patto di corresponsabilità, Protocollo DDI	<i>8 h</i>	<i>Presso ciascuna sede</i>	<i>IC1, IC4, IC5BEST, IC Nizza e IC Canelli, IC 4 Valli</i>
<b>Modulo 4: Approcci laboratoriali nel percorso formativo della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado</b>	Metodologie di didattica attiva e laboratoriale nel piano educativo scolastico per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado	<i>8 h</i>	<i>Presso ciascuna sede</i>	<i>IC1, IC4, IC5 BEST, IC Nizza e IC Canelli, IC 4 Valli</i>
<b>Modulo 5: Bisogni Educativi Speciali</b>	Normative e legislazione inerenti a BES e DSA. Strategie didattiche personalizzate Stesura del Piano Didattico Personalizzato	<i>10 h</i>	<i>Asti</i>	<i>Congiunta: IC5</i>
<b>Modulo 6: La diversa abilità</b>  <b>Gli alunni "difficili"</b>	L'inclusione degli alunni disabili: quadro normativo, risorse, enti coinvolti Il Piano Educativo Individualizzato Il Progetto di vita condiviso  L'inclusione degli alunni con svantaggio e l'educazione al benessere a scuola.	<i>10 h</i>	<i>Presso ciascuna sede</i>	<i>Presso ciascuna sede</i>
<b>Modulo 7: Le TIC a scuola</b>	Piattaforme educative: Weeschool Piattaforme educative: GSuite e Classroom Software per l'insegnamento/apprendimento	<i>5 h</i> <i>In proprio</i>	<i>Presso ciascuna sede</i>	<i>Presso ciascuna sede</i>

	L'uso della Rete Internet come risorsa. Robotica Modellazione 3D e Tinkering La CAA ed il software Boardmaker	<i>6h (robotica)</i>  <i>4h (modellazione e 3D)</i>		<i>Congiunta:</i>  <i>IC4</i>
<b>Modulo 8:</b> <b>L'educazione civica</b> <b>L'educazione ambientale e la sostenibilità</b>	I nuclei concettuali: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale La collaborazione con il territorio Il progetto di educazione ambientale dell'Istituto	<i>8 h</i>	<i>Asti</i>	<i>Congiunta:</i> <i>IC1</i>

**Totale ore 72**

**TITOLO DEL PROGRAMMA DI INTERVENTO CUI FA CAPO IL PROGETTO:**  
INTRECCI EDUCATIVI

**OBIETTIVO/I AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE:**

Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e un'opportunità di apprendimento per tutti

**AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA:**

Accessibilità alla educazione scolastica, con particolare riferimento alle aree d'emergenza educativa e benessere nelle scuole

**PARTECIPAZIONE DI GIOVANI CON MINORI OPPORTUNITA'**

→Numero posti previsti: **17**

→Tipologia GMO: **giovani con difficoltà economiche**

→Documento che attesta l'appartenenza alla categoria:

Indicatore della Situazione Economica Equivalente (ISEE) in corso di validità.

→Attività degli operatori volontari con minori opportunità:

Per gli operatori volontari con **minori opportunità** (giovani con difficoltà economiche), è previsto uno specifico modulo di orientamento di 4 ore erogato nell'ultimo mese di servizio e rivolto alla presentazione dei diversi servizi per il lavoro (pubblici e privati) e dei canali di accesso al mercato del lavoro, nonché di opportunità formative sia nazionali che europee.

→Ulteriori risorse umane e strumentali e/o delle iniziative e/o delle misure di sostegno volte ad accompagnare gli operatori volontari con minori opportunità nello svolgimento delle attività progettuali:

In collaborazione con l'Informagiovani del Comune di Asti (ente titolare del progetto), nell'ultimo mese di servizio civile verrà proposto **un percorso di 4 ore** finalizzato al contatto e conoscenza dei diversi servizi per il lavoro (pubblici e privati) e dei canali di accesso al mercato del lavoro, nonché di opportunità formative sia nazionali che europee.

**SVOLGIMENTO DI UN PERIODO DI TUTORAGGIO**

Tempi, modalità e orari:

Il periodo di tutoraggio verrà svolto nell'ultimo trimestre del periodo di servizio civile e sarà così articolato:

18 ore di gruppo: alcune azioni saranno rivolte a gruppi di operatori volontari, suddivisi nei gruppi-classe già organizzati per l'erogazione della Formazione Generale e così funzionali per continuare, mantenere ed approfondire il confronto e lo scambio tra operatori volontari dei diversi progetti afferenti al programma di intervento. Per ciascun gruppo-classe verranno quindi erogate 16 ore da operatori specializzati messi a disposizione da APL;

4 ore individuali: Altre azioni saranno rivolte singolarmente a ciascun operatore volontario per 4 ore e concorreranno al rilascio dell'Attestato Specifico relativo alla validazione delle competenze acquisite, da parte di soggetto terzo. Il rilascio dell'attestato specifico, sarà accompagnato da un Competence Badge, per la rappresentazione di conoscenze, abilità, competenze trasversali e competenze acquisite dalla persona in un determinato evento formativo e/o esperienziale o in generale attraverso opportunità/situazioni di apprendimento anche informali. In tale categoria si collocano quindi l'esperienza di Servizio Civile e il percorso di tutoraggio che svolgeranno i giovani Operatori Volontari. Lo strumento del Competence Badge è evidence based, archiviabile, trasportabile e trasferibile e sarà erogato agli operatori volontari in accompagnamento all'attestato specifico in cui saranno indicate le competenze maturate dagli operatori volontari all'interno del proprio specifico progetto e riferibili anche alle Competenze Chiave di Cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Attività:

Il percorso di tutoraggio rivolto agli operatori volontari e finalizzato alla facilitazione dell'accesso al mercato del lavoro, verrà così gestito garantendo:

- momenti di confronto, brainstorming, nonché in momenti di analisi, di messa in trasparenza delle competenze apprese ed implementate durante il servizio civile e di verifica dei progressi compiuti durante il periodo di servizio. Sarà garantito un incontro individuale di 1 ora attraverso il quale verranno svolte azioni di informazione, orientamento ed assistenza erogate da operatori specializzati (tutor degli operatori volontari nel periodo del tutoraggio); inoltre verranno organizzati momenti di autovalutazione di ciascun volontario e di valutazione globale dell'esperienza di servizio civile (della durata di 1 ora) attraverso la compilazione di un questionario di autovalutazione;

- verranno realizzati laboratori di gruppo per la durata di 12 ore in totale sulle diverse tematiche:

- orientamento alla compilazione del curriculum vitae, anche attraverso lo Youthpass quale strumento di rappresentazione degli apprendimenti non formali (già utilizzato per la certificazione delle competenze dei progetti Erasmus+, Servizio Volontario Europeo, Scambi giovanili) o, nel caso di cittadini di Paesi terzi regolarmente soggiornanti in Italia, dello Skills profile tool for Third Countries Nationals della Commissione europea;
- gruppi di supporto e formazione per la preparazione per sostenere i colloqui di lavoro;
- laboratori sull'utilizzo del web e dei social network in funzione della ricerca di lavoro e di orientamento all'avvio d'impresa;

- verrà realizzato un incontro di gruppo (di 2 ore) con l'obiettivo di svolgere attività volte a favorire nell'operatore volontario la conoscenza ed il contatto con il Centro per l'impiego ed i Servizi per il lavoro.

Il percorso di tutoraggio prevederà tra le altre anche le seguenti attività:

- Incontro di gruppo della durata di 2 ore per la presentazione dei diversi servizi (pubblici e privati) e dei canali di accesso al mercato del lavoro, nonché di opportunità formative sia nazionali che europee realizzato dagli operatori specializzati del centro per l'impiego in collaborazione con l'informagiovani della Città di Asti;

- Incontri individuali della durata totale di 2 ore, di affidamento del giovane ai Servizi per il lavoro e/o al Centro per l'impiego. Gli incontri saranno finalizzati alla presa in carico del giovane, all'incontro tra domanda e offerta nonché alla stipula del patto di servizio personalizzato e dell'aggiornamento della scheda anagrafica-professionale.